



BOAZSCHOOL MELISKERKE

Schoolplan 2015 - 2019

Gevoed door personeel tijdens 3 schoolplansessies in voorjaar 2015

Besproken tijdens teamvergadering op 28 augustus 2015

Vastgesteld tijdens bestuursvergadering op 9 september 2015

Inhoud

Hoofdstuk 1 Inleiding	3
1.1 Doel en functie van het schoolplan	3
1.2 Proces van totstandkoming van het schoolplan	3
1.3 Algemene informatie school	3
1.4 Huidige situatie.....	4
1.5 Samenvatting.....	5
Hoofdstuk 2 Het schoolconcept	7
2.1 De levensbeschouwelijke visie	7
2.2 De pedagogisch-didactische visie	8
2.3 De missie van de school	9
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 Samenvatting.....	10
3.2 Doelen 2015-2019	10
3.3 De onderwijsleerstof	20
3.4 De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	20
Hoofdstuk 4 Kwaliteitsbeleid.....	21
4.1 Samenvatting.....	21
4.2 Kwaliteitsbepaling (wettelijk kader overheid).....	21
4.3 Kwaliteitsmeting.....	22
4.4 Kwaliteitsbewaking.....	23
4.5 Kwaliteitsrapportage	24
Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid.....	25
5.1 Samenvatting.....	25
5.2 De context	25
5.3 Persoonlijke ontwikkeling	26
5.4 Personeelsbeleidsplan.....	26
Hoofdstuk 6 Financieel beleid	28
6.1 Samenvatting.....	28
6.2 Realisatie schoolplandoelen.....	28
Hoofdstuk 7 Planning en activiteiten	29
Jaarplan schoolontwikkeling 2015-2016 – Boazschool Meliskerke	30

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Doel en functie van het schoolplan

Het schoolplan is een belangrijk beleidsdocument van onze school. Het plan beschrijft welke keuzes we maken voor de periode 2015-2019. Onze identiteit, onze visie op onderwijs en opvoeding en de geplande doelen en activiteiten staan in dit plan verwoord. We leggen hiermee verantwoording af aan de ouders en aan de overheid over de gemaakte (strategische) keuzes.

1.2 Proces van totstandkoming van het schoolplan

De directie heeft een aantal feitelijke gegevens verzameld die betrekking hebben op de huidige kwaliteit van ons onderwijs. Ook is gebruik gemaakt van een thema-onderzoek van de inspectie (d.d. 30 juni 2015). Tijdens een studiedag en in een drietal teambijeenkomsten zijn deze gegevens aan de orde gekomen en is gesproken over nieuwe doelen en activiteiten voor de komende vier jaar. De teamleden hebben de ruimte gekregen om mee te denken over de toekomst van het onderwijs op onze school. De directeur heeft ten slotte, m.m.v. een extern adviseur, alle uitkomsten verwerkt in een definitief schoolplan. In de bestuursvergadering van september 2015 is, na ook de MR geïnformeerd te hebben, dit nieuwe schoolplan besproken en vastgesteld.

1.3 Algemene informatie school

Ontstaan

De Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Meliskerke is opgericht in de jaren '20 en heeft één school onder haar beheer, namelijk de Boazschool. De school is geopend op 1 augustus 1932. De noodzaak tot het oprichten van de vereniging en het stichten van een school lag in een gevoelde noodzaak om de kinderen onderwijs te geven overeenkomstig de gereformeerde levensovertuiging. Onze school behoort tot het reformatorisch onderwijs.

Doelgroep en voedingsgebied

De school wordt bezocht door leerlingen van ouders die de grondslag en de doelstelling van de vereniging onderschrijven. Deze zijn verwoord in de artikelen 2, 3 en 4 van de statuten en in de identiteitsverklaring. De school heeft haar voedingsgebied voornamelijk in Meliskerke. Enkele leerlingen komen uit nabijgelegen dorpen, zoals Biggekerke, Grijskerke en Zoutelande. Al deze dorpskernen behoren tot de gemeente Veere. De Boazschool is de enige school in Meliskerke. Gezien de nauwe band met de plaatselijke Gereformeerde Gemeente, behoren veel van de leerlingen tot dit kerkgenootschap. Binnen het toelatingsbeleid wordt bij iedere aanmelding een identiteitsgesprek met de betreffende ouders gevoerd.

Schoolgrootte

De school wordt in 2015 bezocht door 175 leerlingen. Dat aantal zal naar verwachting in de komende schoolplanperiode stabiel blijven.

Het schoolgebouw

Het relatief jonge schoolgebouw dateert uit 2003. Bij het schoolgebouw zijn twee speelplaatsen aanwezig (één voor groep 1 en 2 en één voor groep 3 t/m 8). Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de gemeentelijke gymzaal in de dorpskern.

Het schoolteam

Het team bestaat momenteel uit ongeveer 15 personeelsleden, waarvan een groot deel op parttimebasis. De directie van de school wordt gevormd door de bovenschools directeur en de locatiemanager.

Samenwerking

De school werkt samen met andere reformatorische scholen binnen de federatie (Colon) in de provincie Zeeland. Tot op heden zijn we niet meegegaan met de scholenfusie binnen Colon, omdat we de eigenheid van onze school en de lokale betrokkenheid willen waarborgen. Binnen de gemeente Veere is er het

afgelopen schooljaar een samenwerking gestart met de Versluissschool in Aagtekerke. De intentie van de beide besturen is om deze samenwerking in de toekomst te intensiveren. Een besturenfusie wordt niet uitgesloten.

1.4 Huidige situatie

Analyse mei 2015	
Evaluatie schoolplan 2011-2015	<p>Veel van de zaken die wij in het schoolplan 2011-2015 hadden voorgenomen zijn uitgevoerd, maar door teveel verloop in het management zijn er ook (nieuwe) taken blijven liggen.</p> <p>Daarbij vragen diverse ontwikkelingen en vernieuwingen om verdere verdieping en verbreding. Ook het vasthouden en borgen van de dingen die goed gaan vinden we belangrijk.</p>
Leerlingenprestaties	<p>De leerlingenprestaties zijn tijdens de schoolloopbaan van de kinderen conform de verwachtingen. De Eindtoets in groep 8 geeft de laatste jaren wel een wat wisselend beeld, al waren de leerresultaten wel steeds hoger dan het IQ. Afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst de CITO-eindtoets afgenomen. Onze school scoorde met 534,5 op de ondergrens van wat er van basisscholen met bijna uitsluitend autochtone kinderen verwacht mag worden. Concrete doelstellingen met het oog op (eind)opbrengsten maakt deel uit van een gericht plan van aanpak. Dit is opgesteld door de leerkrachten van groep 8.</p>
Leerlingenzorg	<p>De wet Passend Onderwijs heeft er tijdens de afgelopen schoolplanperiode voor gezorgd dat de personeelsleden zich nog meer bewust zijn van wat een leerkracht nodig heeft om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Elk kind is uniek en verdient aandacht voor de specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Vanuit handelingsverlegenheid is onder de leerkrachten behoefte gegroeid om zich te professionaliseren op dit gebied. Voor de nieuwe schoolplanperiode staat een nascholingstraject in de steigers. Handelingsgericht werken zal, o.a. met behulp van groepsplannen, meer aandacht gaan krijgen. IB'ers hebben een nadrukkelijke en stimulerende rol in het geheel.</p> <p>Er is aandacht voor leerlingen die meer dan gemiddeld begaafd zijn door middel van pluswerk.</p> <p>Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is aanwezig, aangevuld met een Pestprotocol.</p> <p>De leerlingenzorg wordt nog niet systematisch geëvalueerd. In de nieuwe schoolplanperiode is dat een punt van aandacht, wat meegenomen wordt in het collectieve nascholingstraject.</p>
Tevredenheid ouders (ouderenquête mei 2015)	<p>Ouders zijn over het algemeen (zeer) tevreden.</p> <p>Een aantal punten vanuit de ouderenquête vragen de aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de signaalfunctie van de leerkrachten - wat er vervolgens gedaan wordt met signalen - hoe leerlingen met elkaar omgaan <p>Binnen de teamvergaderingen is hier (in groepjes) over nagedacht. Verbetermogelijkheden zijn besproken en uitgewerkt. Zie bij 'onderwijsdoelstellingen' elders in dit schoolplan.</p>
Tevredenheid teamleden	<p>Vanuit functioneringsgesprekken met leerkrachten blijkt tevredenheid met het werkklimaat en met de methoden en materialen waarmee gewerkt wordt.</p> <p>De werkdruk wordt als hoog ervaren en er is dringend behoefte aan continuïteit en stabiliteit in het management. Na herhaalde werving is in 2015 de huidige locatiemanager benoemd en momenteel loopt de sollicitatieprocedure voor een nieuwe bovenschools directeur-bestuurder (samen met Aagtekerke).</p>

Inspectierapport over deze periode (zie website Inspectie)	Het laatste inspectierapport was positief en resulteerde derhalve in het predicaat 'Basisarrangement'. Er bleek geen aanleiding te zijn voor het aanscherpen van dit Basistoezicht.
Samenstelling van de leerlingpopulatie, prognoses.	De komende jaren blijft het leerlingenaantal naar verwachting stabiel of zal iets dalen. Steeds meer leerlingen hebben te maken met problematiek in de thuissituatie. Op school zien we een toename van kinderen met gedragsproblemen, waardoor de uitdaging groeit om leerlingen op niveau te houden.
Identiteit	De Bijbel wordt gezien als het onfeilbare Woord van God en vormt het richtsnoer in ons handelen als persoon en als organisatie. Er is sprake van een bewust en smal toelatingsbeleid, waarover bij elke nieuwe aanmelding met de betreffende ouders gesproken wordt. In de gezinnen en onze maatschappij zijn zorgelijke ontwikkelingen merkbaar, waardoor het nog belangrijker wordt om als school uit te stralen waar we voor staan.
Schoolteam	Binnen het team zijn weinig wisselingen, ondanks het verloop in het management. Onder het personeel is sprake van een sterk verantwoordelijkheidsbesef en er wordt positief meegedacht over zowel de persoonlijke als de teamontwikkeling. Verhoudingsgewijs zijn er veel parttimers, wat nadelig kan zijn voor 'borging' van beleid. Anderzijds kan (onverwachte) uitval beter opgevangen worden wanneer het totaalpakket verdeeld wordt over meerdere personen.
Functioneren van de organisatie	Het bestuur is toezichthouder geworden (implementatie nieuwe wetgeving: Code Goed Bestuur) en heeft in de afgelopen schoolplanperiode gekozen voor het 'mandaatsmodel', waarbij de bestuurlijke verantwoordelijkheid gemandateerd is aan de directeur-bestuurder. Toch blijven we streven naar een optimale betrokkenheid van de toezichthouders bij de school.
Omgevingsanalyse	Door de unieke identiteit van de school is er plaatselijk geen sprake van een concurrentiepositie. Onze leerlingen groeien over het algemeen vrij beschermd op in relatief rustige dorpen.

1.5 Samenvatting

Op grond van de analyse en onze visie op onderwijs komen we samengevat tot de volgende conclusie.

Onze school heeft de afgelopen jaren een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Het onderwijs is van voldoende tot goed niveau, hoewel de (eind)opbrengsten nog een wisselend beeld laten zien. In de afgelopen schooljaren stond 'borgen, verbreden en verdiepen' centraal. De komende vier schooljaren willen we verdergaan op de ingeslagen weg en de aandacht gericht vestigen op het verder implementeren van de nieuwe wetgeving inzake Passend Onderwijs: het (zoveel mogelijk) recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. We willen het onderwijs daarom zodanig inrichten dat elk kind met zijn of haar unieke talenten optimaal tot ontwikkeling kan komen. Onze hoogste wens daarbij is dat kinderen vanuit Bijbelse principes (lees: gedreven door christelijke waarden) gevormd en toegerust worden tot dienstbaarheid in de samenleving.

Op instrumenteel niveau willen we gedurende de nieuwe schoolplanperiode collectief Handelings Gericht Werken (vanuit specifieke onderwijsbehoeften per kind tot en met groepsplannen), waarlangs we Passend Onderwijs vormgeven. Een integraal nascholingstraject voor alle teamleden wordt momenteel opgezet m.m.v. onderwijsadviseurs en (ortho)pedagogen van Driestar educatief te Gouda.

Schematisch kan worden weergegeven wat onze doelen zijn voor de komende schoolplanperiode van vier jaar. Zie verder hoofdstuk 3 voor verdere uitwerking van visie en doelen.

	Onderwijs	Organisatie	Medewerker	Leidinggevende
Streefdoelen 2015 en verder	<ul style="list-style-type: none"> • Bijbelgetrouw onderwijs, passend bij de eisen van de tijd • rijke leeromgeving: inspirerend onderwijs • systematisch gebruik van toetsinstrumenten om (resultaat)gegevens te verzamelen • samenhangend onderwijsaanbod met geïntegreerde leerlingbegeleiding • Passend Onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • werken vanuit een duidelijke visie op goed onderwijs • inhoudelijke discussies om visie te ontwikkelen • deskundigheidsbevordering en personeelsbeleid vanuit identiteit en kwaliteit • gesprekken gericht op persoonlijke en professionele ontwikkeling van medewerkers • opbrengstgericht en handelingsgericht werken • werken met groepsplannen 	<ul style="list-style-type: none"> • deskundig en werkt voortdurend aan eigen bekwaamheid • biedt ruimte aan een brede ontwikkeling van het kind • gaat uit van behoeften leerling en klas; kindvolgend onderwijs • werkt handelingsgericht • geeft kinderen verantwoordelijkheid • helpt kinderen met doelen stellen en realiseren • legt nadruk op zowel het <i>leerproces</i> als <i>product</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • maakt strategisch beleid • werkt vanuit een duidelijke visie • coacht medewerkers • stuurt op gedrag van mensen • geeft ruimte aan medewerkers • stelt eisen aan medewerkers • kan administratief werk delegeren

Hoofdstuk 2 Het schoolconcept

2.1 De levensbeschouwelijke visie

De *opdracht* om onderwijs te geven is terug te vinden in de Bijbel. Als uitgangspunt kan genomen worden Psalm 78:1-8. Hier is een oproep te vinden om de kinderen te leren en te onderwijzen uit en naar het Woord van God. Deze rijke boodschap dient doorgegeven te worden aan het nageslacht. Enerzijds moet het nageslacht haar hoop alleen op God te stellen, anderzijds dient het gewaarschuwd te worden voor de gevolgen van ongehoorzaamheid.

Daarbij wil ons onderwijs staan in de reformatische traditie. Kenmerkend daarvoor is dat beleden wordt dat Gods Woord gezaghebbend is voor alle terreinen van het leven. Daarop wordt de levens- en wereldbeschouwing gebaseerd. Vanuit Gods Woord en de belijdenisgeschriften (zie onze statuten) worden lijnen doorgetrokken naar de concrete werkelijkheid. Alle nieuwe vragen die zich aan ons voordoen, moeten steeds weer bekeken worden in het licht van Gods Woord en de belijdenisgeschriften.

De Bijbel geeft een duidelijke visie op het mens- en kindbeeld. De volgende uitgangspunten horen daarbij:

- Ieder mens en dus ook ieder kind is uniek en heeft persoonlijke (on)mogelijkheden. De opvoeder heeft de taak de geschonken gaven te aanvaarden, als uitgangspunt te nemen en tot ontplooiing te brengen.
- Het gaat om een veelzijdige vorming bij het kind: zowel gaven van hoofd en hart als die van handen dienen ontwikkeld te worden.
- Een mens moet in zijn totaliteit aangesproken worden; er mag geen tegenstelling gecreëerd worden tussen ziel en lichaam.
- Wij zijn geschapen om tot eer van God te leven. Wij zijn echter in de zondeval moed- en vrijwillig van God afgefallen en daarom onbekwaam tot enig geestelijk goed en geneigd tot alle kwaad.
- De macht van de zonde werkt op de kinderen in. Ook zij zijn in zonde ontvangen en geboren. Daarom kunnen wij niet optimistisch zijn over de mens en zijn mogelijkheden. De gevallen mens heeft geen vrije wil ten goede meer en laat zich door zijn zondige hart leiden. Alleen door wedergeboorte (vernieuwing van het hart) worden verstand, wil en genegenheden (in beginsel) vernieuwd.
- Het geweten van kinderen moet gevormd worden. Kinderen leren dat zij zich daarbij door Gods Woord moeten laten leiden. Opvoeding in de door God gegeven normen en waarden is noodzakelijk. Onderscheid tussen goed en kwaad wordt door zowel ouders als leerkrachten bijgebracht.
- Het kind mag verantwoordelijk gehouden worden voor zijn doen en laten en kan hierop aangesproken worden. Binnen bepaalde grenzen mag er gesproken worden over de opvoedbaarheid van de mens. In de opvoedingssituatie dienen de kinderen opgewekt te worden om het goede te doen, maar tevens in het besef dat het kind geneigd is tot het kwade. In die spanningsverhouding vindt de opvoeding plaats.
- Het aardse bestaan is tijdelijk en eindig. De mens zal rekenschap moeten geven van al zijn daden. We geloven dat er na dit leven een eeuwige bestemming is. In die zin is de mens onsterfelijk, we hebben een ziel voor de eeuwigheid geschapen. De mens moet, wil het goed zijn, door God wedergeboren worden. Het is God die door Woord en Geest de wedergeboorte in het hart werkt. Dit houdt een ernstige verplichting in tot het gebruik van de genademiddelen.
- De mens staat in relatie tot zijn medemens en tot de schepping. Mensen hebben elkaar nodig. Er is ook een opdracht tot dienstbaarheid richting elkaar. Van nature is de mens echter geneigd om zijn naaste te haten. Alleen liefde tot God kan ware liefde tot de naaste geven. De mens heeft de opdracht ontvangen om de aarde te bewerken en te bewaren. De mens is rentmeester over de schepping. Hij moet daarover ook verantwoording afleggen.

Het is het doel van het onderwijs de leerlingen bekend te maken met het verlossingswerk (de genade) van Jezus Christus. Alleen door Zijn werk is het mogelijk weer in een herstelde betrekking met God te komen. Deze visie op Gods bijzondere genade leidt tot een opvoedingsdoel, dat aangeduid wordt als *'het opvoeden*

in de vreze des Heeren tot de vreze des Heeren'. Het bereiken van dit opvoedingsdoel is afhankelijk van Gods zegen. Het wordt nagestreefd in de weg van het gebruik van de middelen. In dat opzicht is er sprake van een groot voorrecht en een grote verantwoordelijkheid!

2.2 De pedagogisch-didactische visie

Vanuit de basis, de levensbeschouwelijke visie, dienen er lijnen getrokken te worden naar de inhoud en de vormgeving van het onderwijs op onze school. Het gaat hierbij om een principiële visie op opvoeding en onderwijs en de verhouding daartussen. De visie op mens en kind moet functioneren in de dagelijkse schoolpraktijk. Het onderwijs op onze reformatorische school rust op een pedagogische basis en niet op een didactische. Hoewel ook didactiek niet waardenvrij is, zijn het met name pedagogische aspecten die het dichtst bij de vaste kern van de identiteit liggen.

Opvoeden en onderwijzen zijn niet te scheiden. Onderwijzen is niet mogelijk zonder dat we daarin en daardoor opvoeden. De doelstelling van onderwijs en opvoeding is dat de kinderen hun hoop op God leren stellen, Zijn daden niet vergeten en Zijn geboden bewaren. De aan de school toevertrouwde kinderen worden (op)geleid, gevormd en geholpen. Ons onderwijs wil bijdragen om de leerlingen te vormen tot een zelfstandige persoonlijkheid, die zijn of haar gaven en talenten besteedt tot Gods eer en tot heil van de naaste, opdat zij hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappij mogen verrichten naar de eis van het Woord van God.

De leerkracht

Enkele uitgangspunten van het reformatorisch onderwijs zijn de visie op de leerkracht als gezagsdrager én de leerkracht als identificatiefiguur. Zeggenschap van opvoeders berust op Gods scheppingsorde (*Ef. 6:1-3, H.C. zondag 39*). Opvoeders vervullen een voorbeeldfunctie. Kinderen dienen de besproken regels, normen en waarden bevestigd te zien in het leven van hun opvoeders (*Titus 2:7*). Dit legt een grote verantwoordelijkheid op de schouders van opvoeders (waaronder leerkrachten). Het pedagogisch klimaat op school moet van die aard zijn dat het kind ervaart dat de levensbeschouwing in de praktijk functioneert. Het kind dient zich veilig te voelen, de juiste ondersteuning te krijgen en te ervaren dat het uitgedaagd wordt om te leren.

De leerling

Vanuit Gods Woord is het de opdracht om de gaven en talenten die de leerlingen gekregen hebben te ontplooiën (*Matth. 25: 14 – 30*). In het kader van Passend Onderwijs (onderwijs op maat) houden we rekening met de persoonsgebonden vermogens en geschiktheden. Aansluiten bij ontwikkelingsmogelijkheden en leerbehoeften van kinderen is van groot belang. Het gegeven dat elk kind anders is, willen we tot zijn recht laten komen.

Relatie gezin en kerk

Er is onze school veel aan gelegen een goede band te onderhouden met gezin en kerk. Opvoeden is in eerste instantie een taak van de ouders. In het kader van de derde doopvraag komt een deel van de opvoedingsverantwoordelijkheid bij de school te liggen. De ouders houden echter de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen. De school wil nadrukkelijk in het verlengde liggen van de identiteit van gezin en kerk. De eenheid tussen gezin, kerk en school heeft voor ons veel waarde.

De wereld om ons heen

Onze kinderen leven in de wereld van nu. De school staat middenin de maatschappij, waardoor de school ook beïnvloed wordt. Er zijn duidelijke ontwikkelingen in de maatschappij, zoals ver(der)gaande technologie, de multiculturele samenleving, emancipatie, individualisering, etc. De christelijke invloeden in onze samenleving zijn duidelijk gemarginaliseerd. Dit alles oefent zijn invloed uit op ons en onze kinderen. Steeds opnieuw zal de school moeten zoeken naar antwoorden op vragen die de omgeving aan ons stelt. Een omgeving waar we, zoals gezegd, zelf deel van uitmaken.

2.3 De missie van de school

De opdracht voor de school is om onderwijs te geven dat op twee pijlers rust: **identiteit en kwaliteit**.

We drukken dat uit met de volgende slogan:

“onderwijs voor hart, hoofd en handen”

Hierin komt tot uitdrukking dat het onderwijs dat wij willen geven in de eerste plaats gericht is op godsdienstig onderwijs (hart) en een grote betrokkenheid. Kinderen opvoeden in de vreze des Heeren tot de vreze des Heeren.

In de Bijbel wordt gesproken over gaven en talenten. Daarom willen we op school zowel nadruk leggen op het cognitieve (hoofd) als op het creatieve (handen); het samengaan van weten en doen (de vaardigheden). De slogan wijst ook op het belang van goed onderwijs, namelijk dat onze school waarborging biedt voor een evenwichtig leerstofaanbod voor de brede persoonlijke ontwikkeling van ieder kind!

Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

3.1 Samenvatting

Het opvoeden en onderwijzen van kinderen staat centraal op onze school. Essentieel is dat opvoeden en onderwijzen gebeurt door interactie met de leerkracht. De leerkracht heeft een centrale plaats in de begeleiding van de leerling die zich ontwikkelt tot een zelfstandige persoonlijkheid. De leerkracht stuurt en stimuleert, ontvouwt en verdiept, corrigeert en stelt grenzen, neemt verantwoordelijkheid en leert verantwoordelijkheden over te dragen. Dit houdt in dat er een goede relatie vereist is tussen leerkracht en leerling. De leerkracht op onze school dient in staat te zijn om goed en kwalitatief onderwijs te geven.

Wat is goed onderwijs?

1. Goed onderwijs past bij de *eigen identiteit* van de school; er mogen geen tegenstrijdigheden zijn t.o.v. onze identiteit.
2. Goed onderwijs komt tegemoet aan de basisbehoeften van leerlingen; *d.w.z. veiligheid, waardering en uitdaging om te leren*.
3. Goed onderwijs helpt leerlingen om zaken te leren die *maatschappelijk noodzakelijk en/of relevant* zijn, maar ook die ze zelf willen en kunnen leren.
4. Goed onderwijs is *eigentijds* (inhoud, leermiddelen, werkwijze en aansluiting passen bij vervolgonderwijs en maatschappij).

We willen recht doen aan de individuele behoeften van het kind en een rijke leeromgeving scheppen om de gaven van hoofd, hart en handen uit te buiten. Hierdoor zal de motivatie van kinderen in positieve zin toenemen.

3.2 Doelen 2015-2019

We hebben voor de komende jaren **drie doelen** geformuleerd. Deze doelen geven de gebieden aan van de schoolontwikkeling. Binnen elk gebied doen we een aantal richtinggevende uitspraken (aspecten). Deze uitspraken geven zo concreet mogelijk inhoud aan de doelen.

Doel 1:

EEN PROFESSIONELE SCHOOLORGANISATIE

Versterking en verbetering van de organisatorische, communicatieve en onderwijsinhoudelijke werkprocessen binnen de school.

❖ **Aspect 1: professioneel samenwerken**

Overleg op onze school is goed geregeld, binnen een efficiënte vergaderstructuur en een sfeer van respect voor elkaar. Organisatorische en huishoudelijke zaken worden de komende jaren zodanig geregeld dat het grootste deel van de geplande vergadertijd beschikbaar is voor inhoudelijke discussie en leerlingbesprekingen.

Leerkrachten werken intensief samen. We voelen gedeelde verantwoordelijkheid voor de gestelde veranderdoelen, de inrichting en vormgeving van het onderwijs en het borgen van ingevoerde taken/zaken. Leerkrachten zijn proactief in het signaleren en gezamenlijk aanpakken van werkpunten. We spreken elkaar aan op ieders verantwoordelijkheid. Wederzijdse, positief kritische collegialiteit vinden we belangrijk.

We blijven werken in twee bouwen; de onder- en bovenbouw. Op deze overleggen bespreken we ook leerlingen.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Collegialiteit bevorderen/ stimuleren • Delen van positieve ervaringen met collega's (ook de kleine dingen) • Samen (!) verantwoordelijk blijven voelen voor het hele schoolgebeuren. • De school is een gezellige leer- en werkplek • Collegiale samenwerking (leren van elkaar/ er samen voor gaan) ook in de komende veranderingen! • Met en voor elkaar leren. Niet iedereen hoeft zelf het wiel uit te vinden. Benut elkaars kwaliteiten. Profiteren van elkaars kwaliteiten in netwerken. • Elkaars talenten waarderen. • Positiviteit collega's (leuke dingen delen / humor inbrengen / uitstralen naar kinderen) • Doorgaande lijn (geen eilanden cultuur) • Leerlingbesprekingen weer op de agenda 	<ul style="list-style-type: none"> • We zorgen ervoor dat we voldoende betrokkenheid op elkaar hebben door: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spontane activiteiten ○ Bewustwording ○ Regelmatige evaluatie • Minimaal 1x per jaar vindt collegiale consultatie plaats met alle collega's (dus ook parttimers) waarbij gericht wordt gekeken naar de implementatie van de afgesproken vernieuwingen of desgewenst naar elkaars persoonlijke ontwikkelpunten. • De locatiemanager woont jaarlijks bij alle leerkrachten, naast de dagopening, minimaal 1 les bij. • Wij delen de buitenschoolse cursussen / netwerkbijeenkomsten met elkaar in vergaderingen door op te splitsen in wat je er zelf van hebt geleerd/meeneemt en in wat van belang is voor het geheel van de school. • Leerlingbesprekingen houden tijdens de bouwvergaderingen

❖ Aspect 2: doorgaande lijnen van groep 1-8

Onze klassen sluiten op elkaar aan qua leerstof, didactische aanpak, werkwijze en aangeboden zorg. Om dit te bevorderen werken we op school met doorgaande lijnen, ook ten aanzien van schoolregels. We willen de leerlingen en niet de omgevingsfactoren centraal stellen in hun ontwikkeling.

Het investeren in en borgen van doorgaande lijnen doen we d.m.v. leerstofafspraken, groepsoverdracht, handelingsgericht werken, voortgangsgesprekken en bouwvergaderingen.

De (duo)leerkrachten van een groep maken goede afspraken met elkaar over de te hanteren werkwijze en de verdeling van verantwoordelijkheid.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen staan centraal • Afspraken vastleggen en evalueren • Gedeelde verantwoordelijkheid • Methode Aardrijkskunde (AK) herzien • Andere methoden herzien/opfrissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen centraal stellen in hun ontwikkeling (onderwijsbehoeften). Om dit te bevorderen werken we met doorgaande lijnen van groep 1-8. • Afspraken worden collectief gemaakt en tijdens de (bouw)vergaderingen geëvalueerd, zodat er sprake is van cyclische evaluatie. • Doordenken gedeelde verantwoordelijkheid is een continu proces. • In 2015/16 willen we ons oriënteren op een nieuwe methode AK, in 2016/17 invoeren. • Na AK willen we ook andere vakken voor het voetlicht halen en actualiseren/herzien.

❖ Aspect 3: communicatie met ouders

Contacten met ouders kenmerken zich op onze school meer en meer door tweezijdige communicatie. Dit bevordert de afstemming tussen school en thuis over de aanpak van het kind. Onze leerkrachten zijn proactief in oudercontacten in deze schoolplanperiode. Met name als er leerproblemen zijn, stellen ouders intensief contact met school op prijs. Stapsgewijs willen we van communicatie naar participatie, waarbij ouders op basis van vrijwilligheid hand- en spandiensten verrichten. In goed overleg met de betreffende leerkracht(en) kan dat wat ons betreft ook tijdens de lessen. Meer handen voor de klas geeft meer gelegenheid tot maatwerk.

Uit de ouderenquête (2015) kwam naar voren dat ouders graag willen dat leerkrachten eventuele problemen bij leerlingen eerder signaleren en overeenkomstig/professioneel handelen. Dit punt nemen we mee in het integrale nascholingsplan Passend Onderwijs.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> Betrokkenheid ouders (hulp/ activiteiten van leerkrachten) Betrokkenheid op ontwikkeling van het kind en hulp bieden Vertrouwen van en in ouders. Goede communicatie / inzet ouders vergroten Samenwerking ouders (luistergesprekken?) 	<ul style="list-style-type: none"> Er is een vrijwilligerscommissie met een aantal contactpersonen. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd. Ouders worden vertegenwoordigd in de MR (oudergeleding). Met 'kritische' ouders blijven we in gesprek. Jaarlijks vindt een aantal contactavonden, een luisteravond en een bezinningsavond plaats. De mogelijkheden van een ouderportaal (ParnasSys) worden onderzocht.

❖ Aspect 4: inrichting school, klas en plein

Onze klaslokalen en hallen zijn uitnodigend en sfeervol, dragen positief bij aan het welbevinden van kinderen. Kinderen moeten zich veilig en thuis voelen op onze school. We willen als team ook in de aankleding van de school meer tot uiting laten komen dat we een reformatorische school zijn, bijvoorbeeld door leerlingewerk, Bijbelse platen en teksten.

Met elkaar zorgen we voor een gezellige, overzichtelijke en opgeruimde school. We zien dat als onze gezamenlijke taak en verantwoordelijkheid. Dat geldt ook voor de klaslokalen. De klas is netjes, sfeervol en gestructureerd.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> Goede materialen in school waar we prettig mee kunnen werken. 	<ul style="list-style-type: none"> We werken met kwalitatief goede materialen. Onderhoud wordt afgestemd met de leverancier(s). Voor kleinere werkzaamheden is een 'klusjesman' op afroep beschikbaar.
<ul style="list-style-type: none"> Inrichting centrale ruimte 	<ul style="list-style-type: none"> We gebruiken deze ruimte voor gezamenlijke vieringen en voor ict-toepassingen (laptops).

❖ Aspect 5: deskundigheid teamleden

Wij vinden een deskundig team en directeur uitermate belangrijk. Om onze doelen te bereiken is het nodig om als team en directeur competent te zijn voor ons werk. Iedereen is momenteel bevoegd (met diploma) voor het werk dat hij of zij doet. Bevoegd is echter niet altijd bekwaam. De bekwaamheid moeten worden onderhouden d.m.v. scholing, studie, stage, enzovoorts. Elke medewerker heeft een bekwaamheidsdossier waarin zijn of haar deskundigheid en ontwikkeling is aan te tonen. Ook is iedere medewerker bereid aantoonbaar te investeren in zichzelf. Teamwork is belangrijk. Binnen het team creëren we een sfeer waarin het aanspreken op elkaars professionaliteit en bekwaamheid vanzelfsprekend is. In hoofdstuk 5 is het personeelsbeleid verder uitgewerkt.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Ieder teamlid heeft een specifieke deskundigheid/ verantwoordelijkheid voor een vak of gebied. • Taakomschrijvingen coördinatoren. • Deskundigheid leerkrachten vergroten, daardoor betere instructie bij verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. • Werken in grote of combinatiegroepen mogelijk maken. • Bekwaamheidsdossiers/ lerarendossier • Professionalisering in het onderwijs red je niet alleen; vanuit een gezamenlijke visie werken we aan collectieve ambitie, ook ten aanzien van deskundigheidsbevordering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voor elke coördinator (rekenen, taal, Engels, ICT en schoolopleider) is er een taakomschrijving. We evalueren deze omschrijvingen twee keer per schoolplanperiode. • Om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen, verdiepen we ons in de (specifieke) onderwijsbehoeften van elk kind. Dit doen we aan het begin van het schooljaar 2015-2016. Hierna nemen we dit mee in onze collegiale consultatie. • Elke medewerker heeft een bekwaamheidsdossier waarin zijn of haar deskundigheid en ontwikkeling is aan te tonen. • We werken samen aan een integraal nascholingstraject t.b.v. Passend Onderwijs o.l.v. onderwijsadviseurs van Driestar educatief (Gouda). • Spits: technisch lezen, m.m.v. collegiale consultatie door IB'er en Taal coördinator.

Doel 2:

BIJBELGETROUW, OPBRENGSTGERICHT EN BETEKENISVOL ONDERWIJS

Een kwalitatief goed onderwijsaanbod dat gestalte geeft aan de (pedagogische) grondslag.

❖ Aspect 6 : doorwerking in de praktijk van alle dag

De identiteit van onze school is zichtbaar in de manier waarop ons onderwijs wordt gegeven, in onze zorg voor leerlingen, in ons eigen gedrag, en in de manier waarop we communiceren met elkaar.

Systematisch praten wij met kinderen n.a.v. concrete voorvallen en gebeurtenissen. Daarin grijpen wij met kinderen terug op Bijbelse waarden en normen. Ook onderwerpen als moderne media, seksualiteit, muziek en reclame zijn onderwerpen die we benaderen vanuit het Bijbels perspectief.

Grote waarde kennen wij binnen deze gesprekken toe aan het pedagogisch gesprek (reflectie). We vinden het van groot belang dat kinderen de relatie kunnen leggen tussen regels van elke dag en de Bijbelse waarden en normen waar deze regels uit voortkomen.

Kinderen hebben kennis van de Bijbel, de heilsfeiten en de geloofsleer. Het leren van de Psalmen, Bijbelteksten (maandteksten) en de Catechismus vinden we belangrijk.

Als leerkrachten zijn we gezagsdrager en identificatiefiguur. Gods Woord is de basis van ons handelen. Ook de leerkracht is leerling. Vanuit die houding willen we onderwijs voor hoofd, hart en handen geven.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Christelijk leraarschap veronderstelt verbinding tussen confessie (wat we belijden) en professie (wat we doen). • Identiteit een grote plaats geven in de school (zichtbaar/gids zijn). • Christelijke school, zichtbare aankleding, gedrag (woord en daad). • Meer: borgen/vastleggen/versterken van identiteit. Naast Bijbelverhalen ook kerkgeschiedenis, waargebeurde verhalen. (identiteit is het fundament/verantwoordelijkheid). • De school is zichtbaar een reformatische school. • Identiteit van de school is zichtbaar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf 2015 bezinnen we ons als team aan de hand van het recent verschenen boek 'Een venster op de hemel' (Mackay, 2015). • Vanaf het schooljaar 2015-2016 verbinden we minimaal twee keer per jaar creativiteit aan identiteit (groepsdoorbrekend). De werkvormen delen we met elkaar in een bouwoverleg. • Bezinning op hoe we de identiteit in de school zichtbaar maken. Bijv. m.b.v. (memoriseren van) Bijbelteksten.

❖ Aspect 7: betekenisvol onderwijs

Betekenisvol onderwijs geeft aan dat het onderwijs betekenis moet hebben voor de leerling, want dan voelt de leerling zich aangesproken en gemotiveerd. We kiezen daarom ook voor werkvormen die meer inhoudsgericht dan methodegericht zijn. We willen hiermee de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen vergroten.

De methoden blijven in groep 3-8 nadrukkelijk een plaats houden. Onderwerpen uit de (zaakvak)methodes gebruiken we als uitgangspunt voor betekenisvol onderwijs. Ook benutten wij thema's om integraal de verbinding te leggen met burgerschap, cultuur, media-educatie en sociale veiligheid.

In de kleuterbouw worden kernactiviteiten in principe altijd verbonden aan een thema.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Leerrendement valt of staat met eigenaarschap en betekenisgeving. • Meer: aandacht voor natuur in/om de school (verantwoordelijkheid/verwondering over de schepping/duurzaamheid schooltuin). • Meer: werken rond thema (beide bouwen!) (betrokkenheid vergroten/ motiveren). • Concrete materialen gebruiken bij instructie • Vakken verbinden (rond bijv. thema). • Nieuwe methode aardrijkskunde, waarin betekenisvol onderwijs vorm krijgt. 	<ul style="list-style-type: none"> • In 2015/16 evalueren we de LVS-gegevens t.b.v. de op te stellen groepsplannen. • In het schooljaar 2017-2018 of 2018-2019 oriënteren we op een nieuwe methode voor natuur en techniek en schaffen we deze methode ook aan. • Tweejaarlijks (2016/17 en 2018/19) werken we aan een schoolbreed thema en sluiten dat af met een actie en een kijkavond. Voor deze afsluitende activiteit nodigen we het hele dorp uit (onderwijs heeft maatschappelijke relevantie). Dit thema wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld.

❖ Aspect 8: hoofdvakken

Rekenen en taal blijven volop in de belangstelling. Deze vakken hebben bij ons prioriteit. Het is belangrijk dat de hoofdvakken veel aandacht krijgen, zodat de leerlingen de kennis en kunde hebben die gewenst is. We willen deze verder versterken op school, met name woordenschat en technisch lezen. De leerkrachten kennen en gebruiken de leerlijnen voor rekenen en taal. Ook hebben zij didactische vaardigheden om bij deze vakken gedifferentieerde effectieve instructie toe te passen.

Gezien het belang van de hoofdvakken, hebben we voor beide vakgebieden een coördinator.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Versterking hoofdvakken door stelselmatige aandacht te geven aan wat leerlingen nodig hebben bij de vakken Taal en Rekenen. • Afspraken blijven evalueren • Gedifferentieerde instructie meer doen • Technisch lezen t/m groep 8 aandacht hiervoor + afspraken maken • Meer aandacht voor woordenschat groep 1 t/m 8 • Nieuwe methode Taal/spelling (meer werken op niveau) 	<ul style="list-style-type: none"> • In 2016/17 willen we structuur geven aan het programma Compacten & Verrijken d.m.v. aanschaf van groeps-specifieke materialen zoals routeboekjes voor Rekenen. Voor Taal gebruiken we o.a. Nieuwsbegrip. • Elk schooljaar evalueren we de gemaakte afspraken van de hoofdvakken (rekenen/spelling/taal/begrijpend lezen) • We zetten woordenschat hoog op de agenda. Hierbij kijken we ook naar de niveauverschillen van de kinderen.

❖ Aspect 9: Engels

Engels is in deze tijd onmisbaar en krijgt daarom al een plek in het basisonderwijs. Vanaf groep 1 wordt Engels aangeboden. De taligheid is bij jonge kinderen goed ontwikkeld en een 'vreemde taal' wordt gemakkelijk aangeleerd. Dat willen we benutten. Onze school dient leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Naast de lessen Engels integreren we Engels in andere lessen en spreken we dagelijks op meerdere momenten Engels met de kinderen.

De leerkrachten krijgen ondersteuning d.m.v. scholing. We werken deze schoolplanperiode aan een doorgaande lijn.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Het vak Engels krijgt een grotere plaats binnen het onderwijs (deskundigheid en integratie / CITO. (gr 7+8 afstemmen) • Deskundigheid Engels (taalaanbod borgen/ doorgaande lijn 1-8 / integreren in andere lessen). • Taalontwikkeling Engels stimuleren. • Meer Engels promoten, waarom het zinvol is • Engels via een doorgaande lijn aanbieden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf het schooljaar 2015-2016 vergroten we de deskundigheid van de leerkrachten door af te stemmen met collega-leerkrachten op de zusterschool in Aagtekerke. Soms wordt gezien of nascholing gezamenlijk kan worden gevolgd. • Er is sprake van een doorlopende leerlijn Engels vanaf groep 1. • In de Plusklas experimenteren we met het integreren van Engels in andere lessen.

❖ Aspect 10: ICT

ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. We willen ICT meer integreren in het onderwijs zodat het verwerkt is in de lessen en het een onderdeel is van de lessen. We richten ons op de volgende doelen:

- Omgang met moderne media krijgt aandacht. Media-educatie vinden we belangrijk. We moeten onze kinderen leren kritisch om te gaan met de media, waarbij de Wet des Heeren bepalend is. We ontwikkelen een protocol mediagebruik voor de leerlingen. Graag willen we een leerlijn media-educatie ontwikkelen voor de groepen 6, 7 en 8.
- De leerkrachten maken op de juiste manier gebruik van het digibord, dit geeft een meerwaarde aan de lessen.
- De instrumentale vaardigheden van de kinderen is op peil. Om dit te bereiken maken we gebruik van diverse programma's, waarmee leerlingen ook zelfstandig kunnen werken.

- Open ICT opdrachten koppelen we aan methodelessen. Dit doen we vooral bij de verwerking van methodelessen, met name bij zaakvakken. Op deze manier leren de leerlingen de instrumentele vaardigheden toe te passen in een betekenisvolle context.
- We maken optimaal gebruik van de beschikbare software. Per groep hebben we minimumdoelen bij het gebruik van software. De leerlingen werken op hun eigen niveau op de computer. Bij specifieke zorg en individuele leerwegen maken we gebruik van de computer.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • ICT integreren in het onderwijs. • ICT wordt (nog) meer geïntegreerd in de lessen en in de klas zelf. • ICT integreren in het onderwijs, geen losse flodders (lesverwerking als hulpmiddel inzetten). • Aandacht voor mediawijsheid. • Omgang met moderne media. 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT-toepassingen worden gebruikt binnen het vak Rekenen, Taal, Nieuwsbegrip en Engels (Holmwood's program). • Elk lokaal is voorzien van een digibord (vanaf groep 3). • We maken gebruik van toepassingsopdrachten (neemt toe in hogere groepen). • We geven aandacht aan mediawijsheid. In de lessen krijgt dit een plek. Tevens worden hier gastlessen aan besteed.

❖ Aspect 11: omgaan met verschillen

Ieder kind heeft eigen gaven en talenten. Het is belangrijk dat een leerling op eigen niveau kan ontwikkelen. Bij de hoofdvakken streven we naar leerstof op maat, d.w.z. differentiatie op drie niveaus. De methoden blijven hierbij wel uitgangspunt. Zelfstandig werken zien wij als middel om gedifferentieerde instructie en verwerking mogelijk te maken. We blijven ons oriënteren op differentiatie naar leerstof, leertijd en instructie. Een doorgaande lijn is van belang, waarbij de onderwijsbehoeften van de groep leidend zijn. We hebben een plan van aanpak voor hoog- en meerbegaafden. Dit plan werken we de komende jaren verder uit.

In het kader van Passend Onderwijs hebben we een zorgprofiel opgesteld. Dit zal in deze planperiode worden doorontwikkeld.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • We willen recht doen aan verschillen tussen leerlingen. • Zorg voor doorgaande lijn meerbegaafdheid • Oog voor <u>alle</u> leerlingen, leerlingen verantwoordelijk voor eigen leerproces. • We hebben de kinderen als <u>persoon</u> in het oog en niet als lijntjes en cijfers. • Het kind in totaliteit blijven zien. 	<ul style="list-style-type: none"> • We werken tijdens de lessen op verschillende niveaus. Het huiswerkbeleid sluit hierop aan. • Reguliere leerstof wordt gedifferentieerd aangeboden, bijv. met de routeboekjes bij Rekenen. • We zetten verdiepingsstof in voor de plussers. • De didactische werkvormen in de Plusklas worden ondersteund m.b.v. de 'Plus-torens'. • We zorgen voor voldoende uitdagende opdrachten voor de plusleerlingen waar ze zelfstandig mee aan de slag kunnen. • Vanaf het schooljaar 2015-2016 zorgt de leerkracht d.m.v. leerling gesprekjes dat de leerling doelen stelt en deze ook evalueert (bovenbouw).

❖ Aspect 12: Opbrengstgericht werken

Het is belangrijk om een ontwikkelingsperspectief van een groep en/of leerlingen te maken. Met andere woorden: eruit halen wat erin zit. Elke groep heeft in kader van opbrengstgericht werken een groepsplan voor rekenen, (begrijpend) lezen en spelling. Aan de hand van verschillende factoren wordt in kaart gebracht welke opbrengsten verwacht mogen worden. De leerkracht gaan hieraan gericht werken. Leerkrachtvaardigheden worden aangepast aan het ontwikkelingsperspectief.

We volgen het toetsbeleid van Colon en gebruiken de toetskalender. Toetsgegevens worden niet alleen binnen de school geanalyseerd, maar ook in Colonverband.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> Op een 'witte' school (met autochtone leerlingen) mag er gemiddeld geen achterstand op Taal aanwezig zijn. Verder gaan met opbrengstgericht werken, maar niet doorslaan hierin. Blijvende aandacht voor onderwijsbehoeften van de groep/ het kind. 	<ul style="list-style-type: none"> Bij de CITO-eindopbrengsten willen wij minimaal het landelijk gemiddelde behalen. In de plannen verwoorden we onderwijsbehoeften, beschermende en belemmerende factoren van de groep / het kind. Hier passen we onze aanpak op aan. We evalueren tussendoor na een methodetoets en per half jaar na de CITO-toetsen.

Doel 3:

EEN VEELZIJDIGE EN PLANMATIGE ONTWIKKELING VAN HET KIND

We begeleiden de kinderen in de totale ontwikkeling die voor het kind en de maatschappij nodig is.

❖ Aspect 13: sociaal-emotionele ondersteuning

Niet alleen leren is belangrijk, ook de emotionele ontwikkeling. Op onze school worden leerlingen planmatig ondersteund in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. In het algemeen richten wij ons op vergroting van betrokkenheid en welbevinden bij kinderen. Soms vinden we ondersteuning gewenst, dat kan zowel preventief als curatief zijn. SOVA-lessen zetten wij structureel als preventief middel in. Curatief aan de hand van een handelingsplan, individueel of voor de hele groep. We gebruiken daar het pedagogische leerlingvolgsysteem 'ZIEN!' voor.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> Sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt structureel aandacht in alle groepen. We besteden veel aandacht aan groepsvorming. Doorgaande lijn voor sociale ontwikkeling (goede bagage meegeven/ kinderen vormen hierin/ sterk maken). Aandacht voor sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8 (nodig om blijvend respect, zorgzaamheid bij te brengen/ versterken pedagogisch klimaat). Contact met individueel kind / veiligheidsbeleid/ veilig klimaat. Leerlingen dienen zich veilig te voelen op school. 	<ul style="list-style-type: none"> In het schooljaar 2015-2016 bevorderen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen doordat we aandacht geven aan groepsvorming en sociale vaardigheden met behulp van een verantwoorde SOVA-methode die past bij onze school. In het schooljaar 2015-2016 evalueren we met een nieuwe SOVA-methode. We bespreken 2x per jaar tijdens een teamvergadering het gebruik van deze methode en maken hierover afspraken. In de jaren erna blijven we dit evalueren. We besteden de komende 4 jaar aandacht aan de schoolregels op het gebied van sociale vaardigheden. Periodiek stellen we een regel centraal door de hele school. Tijdens de kindgesprekken richten we ons niet

	<p>alleen op het leren, maar ook op het welbevinden/ sociaal emotioneel leren (SEL).</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben een tweetal contactjuffen. Een pest coördinator wordt aangesteld (onderdeel pestprotocol). • Er is een veiligheidsbeleid, gericht op adequate afhandeling van incidenten in en om de school.
<ul style="list-style-type: none"> • Blijvend aandacht voor: onderwijsbehoeften van de groep worden in kaart gebracht, planmatige (preventieve) ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> • We blijven aandacht houden voor: onderwijsbehoeften van de groep en planmatige (preventieve) ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aspect 14: Verantwoordelijkheid en samenwerken

‘Samen leven’ en ‘samen werken’ vinden wij belangrijke uitgangspunten op onze school.

Actief burgerschap willen we bevorderen. Wij willen kinderen helpen verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, de ander en voor de maatschappij waarin zij leven. Daarom organiseren wij regelmatig activiteiten die kinderen ruimte geven om dit te oefenen. We zoeken ontmoeting met anderen en andersdenkenden, waarbij het belangrijk is dat kinderen de christelijke standpunten kunnen toelichten en uiten.

Ook laten wij kinderen vaak samenwerken in de klas. We gebruiken daar werkvormen voor.

De schoolregels hangen op een centrale plaats en zijn de basis van afspraken tussen leerkracht en leerling. Kinderen worden ook betrokken bij (het actualiseren van) de regels.

Een goede samenwerking met ouders en kerk is in het belang van het kind. We staan samen voor de taak om de kinderen op te voeden en onderwijzen. We hechten waarde aan de drieslag gezin-kerk-school.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun werk/ ontwikkeling, waarvoor ze hun talenten gebruiken en betrokkenheid tonen + toewijding/ gesprekjes – doelen). • Leerlingen worden/blijven eigenaar van hun eigen leerproces. • Kinderen leren veel van elkaar. Oudere leerlingen kunnen hun verantwoordelijkheid nemen door o.a. wat te betekenen voor jongere leerlingen. Dit versterkt ook het sociale aspect. 	<ul style="list-style-type: none"> • Op school bevorderen we de verantwoordelijkheid van de kinderen door leerlingen zelf na te laten denken over hun eigen leerproces m.b.v. kindgesprekken vanaf groep 6 waarin hun eigen leerdoelen worden vastgesteld en aandacht is voor SEL (sociaal emotioneel leren). (schooljaar '17/'18) • In 2015/'16 willen we doorgaan met klassen-doorbrekende activiteiten rondom (voor)lezen en/of creatieve vakken. Twee groepen worden gekoppeld (bijv. gr. 3 en 7).
<ul style="list-style-type: none"> • Burgerschapsmomenten uitbreiden. • Samenwerken diverse werkvormen opfrissen. • Schoolregels actualiseren. 	<ul style="list-style-type: none"> • De burgerschapsmomenten houden we op peil en breiden die uit indien mogelijk/ wenselijk. • We hebben samen met de kinderen aandacht voor de adoptiekinderen. • We laten de kinderen regelmatig samenwerken d.m.v. diverse werkvormen.
<ul style="list-style-type: none"> • Meer doorgaande lijn groep 1 t/m 8 wat betreft concretisering van lessen. • Door de school heen vasthouden wat in groep 1+2 wordt gedaan (betrokkenheid/ vraagt deskundigheid). • Meer coöperatieve werkvormen. 	<ul style="list-style-type: none"> • We stimuleren dat leerlingen oog hebben/krijgen voor elkaars talenten d.m.v. presentaties en creativiteit. • We bevorderen de samenwerking tussen leerlingen door coöperatieve werkvormen en gezamenlijke groepsopdrachten.

<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking leerlingen bevorderen. • Lezen stimuleren door bijvoorbeeld voorleeswedstrijd (schoolbreed). • Meer elkaars talenten waarderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks wordt gekeken naar de mogelijkheid van een voorleeswedstrijd.
--	---

❖ Aspect 15: handelingsgericht werken (HGW)

Er komen steeds meer kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De hoeveelheid individuele handelingsplannen kan zo groot zijn dat het onwerkbaar wordt voor de leerkrachten. Daarom werken we met groepsplannen. Hierdoor kan de leerkracht de groepsprocessen en individuele behoeften van kinderen beter managen. Het klassenmanagement is er op gericht dat zoveel mogelijk zorg in de groep wordt gegeven. De doelen zijn concreet beschreven.

HGW stelt de onderwijsbehoeften centraal. We sluiten aan bij wat het kind wel kan. Het kind ontwikkelt in interactie met zijn omgeving. De regie ligt bij de leerkracht, hij of zij doet er toe.

Tevens dienen we constructief samen te werken met ouders, we praten met ouders en met kinderen.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Door afwisseling in werkvormen doen we een beroep op de verschillen de leerstijlen en – voorkeuren van de leerlingen. • Recht doen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. • Meerbegaafdheidsbeleid middenbouw (groepen 3 en 4). • Differentiatie bij (beginnende) geletterdheid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit onderwijsbehoeften handelingsgericht werken richting groepsplannen. • In 2016/'17 een Plus-groepje van leerlingen uit groep 1 en 2 (m.m.v. een OA) meer uitdaging bieden, zo mogelijk in 2017/'18 een Plus-groepje van kinderen uit de groepen 3 en 4. • Differentiatie beginnende geletterdheid. Aansluiten op drie werkbijeenkomsten op schoolniveau. Gericht op het bieden van doelgericht onderwijs, moet plek krijgen in groepsplan. Formuleren van duidelijke doelen op verschillende niveaus. Evaluatie van de doelen.

❖ Aspect 16: creativiteit en kunst

Onze slogan is: onderwijs voor hoofd, hart en handen. Daarom willen we tekenen, handvaardigheid en muziek niet onderbelicht laten. We willen bij deze vakken verbindingen leggen met cultuur, (Bijbelse) geschiedenis en aardrijkskunde, zodat het betekenisvol wordt aangeboden.

Uiting van creativiteit is zichtbaar aanwezig in de school. Leerlingenwerk wordt gepresenteerd in de hallen en in de klassen. Daarbij komt ook onze identiteit tot uiting.

Elk jaar organiseren we een aantal groep doorbrekende creamiddagen.

Uitspraken	Doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kunnen elkaar inspireren op het gebied van creativiteit. • Cultuureducatie versterkt vormgeven. • In het lesprogramma meer aandacht voor muziek en creativiteit. • Betrokkenheid – creativiteit. • Leren door doen. • Creativiteit en zaakvakken verbinden. 	<ul style="list-style-type: none"> • In 2015/'16 werken we aan een bouw- en/of klassen-doorbrekend thema tijdens een creamiddag. • Vanaf 2016/'17 willen we meer en gericht aandacht voor de expressievakken, beginnend met methodisch werken bij muziek ('Meer met muziek').

3.3 De onderwijsleerstof

Wij hanteren de voor het reformatorisch onderwijs vastgestelde en erkende kerndoelen. Dat doen wij mede door het gebruik van onderstaande methoden:

Vak/vormingsgebied	Methode en materiaal	Aanvullende opmerkingen
Godsdienstige vorming	- rooster voor de Bijbelvertellingen - Namen en feiten - Lijst voor psalmen groep 1-6 - Kort Begrip groep 7 - Heidelb. Catechismus groep 8	
Rekenen/Wiskunde	- Wereld in Getallen	<i>Diverse aanvullende materialen</i>
Nederlandse taal	- Taalfontein - Schrijffontein - Cito hulpboek Begrijpend lezen - Nieuwsbegrip (begrijpend/technisch lezen)	
Engelse taal	- My name is Tom groep 1-4 - Hello world v.a. groep 5	
Aardrijkskunde	- Geobas	<i>Aanvullende thema's</i>
Geschiedenis	- Venster op Nederland	
Biologie/Techniek	- Methode Leefwereld, groep 3-8	
Sociale redzaamheid, w.o. Verkeer	- Methode 'Klaar over' - Verkeerskrant (3VO) - Methode SOVA: 'Goed gedaan!' - Methode Leefwereld	
Natuuronderwijs / Milieu	- Methode Leefwereld - Leskisten	
Bewegingsonderwijs	- ZAPP-lessen groep 3-8 - Groep 1-2: diverse bronnenboeken	<i>ZAPP is een project binnen gemeente Veere</i>
Tekenen en handvaardigheid	- Methode Tekenvaardig - Methode Handvaardig - Methode Uit de Kunst - Overige bronnenboeken	
Muziek	-Methode 'Meer met Muziek' -Methode 'Luisterland' groep 4-8 - Div. liedlijsten en ideeënboeken	

3.4 De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De leerlingenzorg is nogal aan verandering onderhevig. De belangrijkste reden daarvan is de invoering van Passend Onderwijs. Onze school heeft een (wettelijk verankerde) zorgplicht. Dit betekent dat wanneer ouders hun kind aanmelden op school, onze school de taak heeft dit kind een zo goed mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Wanneer de school dat zelf niet kan, dan moet er een oplossing binnen het SWV gezocht worden.

Onze school ontwikkelt een zorgprofiel waarin de mogelijkheden en de grenzen van de zorg worden aangegeven. Ook komen afspraken die met andere scholen en op SWV-niveau zijn gemaakt in dit profiel te staan. Binnen het veiligheidsbeleid van de school functioneert ook een pestprotocol.

Hoofdstuk 4 Kwaliteitsbeleid

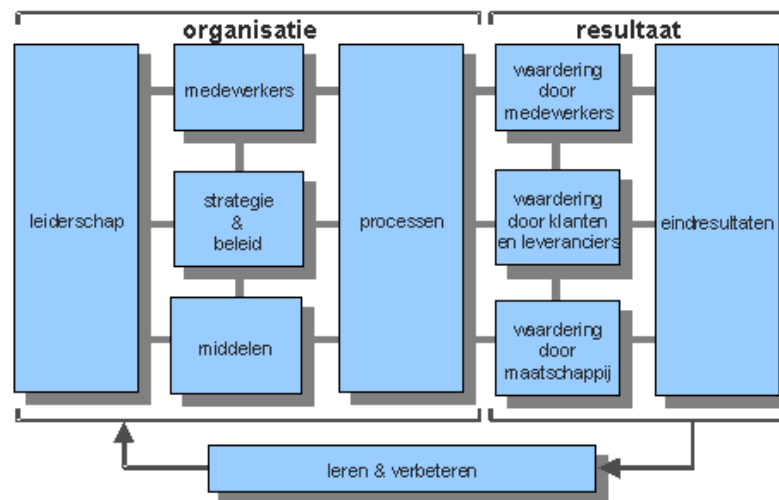
4.1 Samenvatting

Als school willen we *de goede dingen doen en de dingen goed doen!* Hoe borgen we kwaliteit?

Daarvoor is een goed kwaliteitszorgsysteem nodig. Meten is immers weten. Wij hanteren voor ons kwaliteitsbeleid het INK-model (Instituut Nederlandse Kwaliteit) als denkkader. Het INK-model (zie onderstaand figuur) bestaat uit tien aandachtsgebieden: vijf organisatiegebieden, vier resultaatgebieden en een terugkoppeling.

De organisatiegebieden vormen een weergave van de structuur, de inrichting en het functioneren van de school. Aan de hand van de resultaatgebieden worden de maatstaven en normen bepaald, waaraan goede prestaties zijn af te meten. In onze kwaliteitscyclus werken we in het INK-model cyclisch van links naar rechts.

Het model is een bruikbaar *hulpmiddel* om stelselmatig na te denken over kwaliteitsaspecten en de zgn. score van de school. Een juiste toepassing van het model voorziet zowel directie, bestuur als toezicht van tijdige en correcte informatie, zodat zij zodanig kan handelen dat de positie van de school gehandhaafd of versterkt wordt.



4.2 Kwaliteitsbepaling (wettelijk kader overheid)

De wet op het primair onderwijs verplicht de school:

- zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs,
- elke vier jaar een schoolplan vast te stellen en
- elk jaar een schoolgids te publiceren.
- Daarnaast heeft de school een zorgplan (w.o. een pestprotocol) en een klachtenregeling die bij een eventueel bezwaar de mogelijkheid tot hoger beroep biedt.

De onderwijsinspectie oefent toezicht uit op de school. Een belangrijk uitgangspunt is dat de school zelf door een systematisch opgezette kwaliteitszorg de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Over de behaalde

resultaten legt de school verantwoording af aan ouders en belangrijke externe belanghebbenden. De inspectie beoordeelt de school periodiek op kwaliteit.

De inspectie beoordeelt de school op vijf domeinen. Bij elk domein worden diverse indicatoren ingezet om de kwaliteit te meten en in kaart te brengen.

De vijf domeinen zijn:

1. opbrengsten
2. onderwijsleerproces
3. leerlingenzorg
4. kwaliteitszorg
5. wet- en regelgeving

4.3 Kwaliteitsmeting

Werken aan kwaliteit is één van de belangrijkste voorwaarden voor de school. Stilstand is in principe achteruitgang. In het INK-managementmodel wordt gebruik gemaakt van de verbetercyclus Plan-Do-Check-Act (PDCA). De cyclus is een hulpmiddel bij het realiseren van verbeteringen. In de cyclus worden de volgende vier fasen onderscheiden:

- ✓ Plan: plannen van activiteiten en het stellen van doelen;
- ✓ Do: uitvoeren van geplande activiteiten;
- ✓ Check: nagaan en meten in hoeverre de afgesproken doelen zijn gehaald;
- ✓ Act: analyse van de afwijkingen en het nemen van maatregelen.



Per aandachtsgebied (zie INK-model) worden periodiek kwaliteitsmetingen gedaan, met eigen en/of externe meetinstrumenten. Per schooljaar stelt het MT van de school vast welke instrumenten per aandachtsgebied worden ingezet. Te denken valt aan WMK-kaarten, (ouder)enquêtes, klassenbezoeken, methode-evaluaties, ed. De leeropbrengsten in de vorm van Cito- en methodetoetsen zijn vanzelfsprekend een belangrijke graadmeter van de gerealiseerde kwaliteit.

Zelfevaluatie

Eén van de krachtigste middelen in kwaliteitsverbetering is de zelfevaluatie. Daarmee willen we ook laten zien dat we bereid zijn om ons kwetsbaar op te stellen en verbeteradviezen willen vragen van de degenen aan wie wij verantwoording verschuldigd zijn.

Onderstaande tabel geeft aan wanneer de school zichzelf in de nieuwe schoolplanperiode evalueert en op welke wijze.

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
OTO				OTO
	LTO		LTO	
	MTO		MTO	
	Audit SWV Colon	Audit SWV Berséba (Zorg)		Audit SWV Colon in 2019/2020
		RI&E (incl. Arbo)		

Inspectiebezoek				Inspectiebezoek?

OTO = ouder-tevredenheidsonderzoek

LTO = leerlingen-tevredenheidsonderzoek

MTO = medewerkers-tevredenheidsonderzoek

Colon = samenwerkingsverband Zeeland (reformatorische basisscholen)

Berséba = reformatorisch samenwerkingsverband Passend Onderwijs

RI&E = risico-inventarisatie en -evaluatie

4.4 Kwaliteitsbewaking

Kwaliteitsbewaking gebeurt in principe op drie niveaus, namelijk: klasniveau, schoolniveau en samenwerkingsverbandniveau (Colon). We hebben onze doelen voor de komende periode vastgesteld. Op grond van kwaliteitsmeting zal een analyse plaatsvinden of de doelen gehaald zijn. Er worden ook actiepunten vastgesteld, voortkomend uit de meting.

Om de kwaliteit te <u>bewaken</u> kiezen we de volgende middelen:	
Preventief	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoogwaardige methoden en materialen ▪ Werkafspraken zoals opgenomen in de personeelsgids ▪ Bijhouden van de klassenmap en ParnasSys door de leraren (leerstof, cijfers, planning, etc.) ▪ Doorgaande (leer)lijnen ▪ Functioneel overleg tussen de medewerkers (o.a. bouwoverleg) ▪ Opstellen jaarlijks activiteitenplan ▪ Ondersteuning van de groepsleraren door directeur, coördinator, IB'er ▪ Nascholingsplan; op individueel- en schoolniveau ▪ Deskundigheidsbevordering teamleden ▪ Gesprekkencyclus
Signaleren en analyseren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collegiale consultatie / intervisie door leraren onderling ▪ Klassenbezoek en functioneringsgesprek door de directeur of coach ▪ Werken met ontwikkelingsplannen (POP/OGW) ▪ Ouderenquête; minimaal één keer per vier jaar / oudergesprekken ▪ Interne analyse door kwaliteitsmeting ▪ Analyseren van gegevens leerlingvolgsysteem; individueel, op groepsniveau, schoolniveau en Colon-niveau ▪ Evaluatie schoolplan en jaarplan op teamniveau; één keer per jaar ▪ Voortgangsgesprekken/Opbrengstgesprekken ▪ Observaties en gesprekken met kinderen ▪ Audit Colon
Om kwaliteit te <u>verankeren</u> hanteren we de volgende instrumenten:	
Borging	In de Personeelsgids staat alle besluitvorming die genomen is over de werkwijzen op onze school. Iedereen dient zich hieraan te houden. Jaarlijks vindt er een update plaats.

Overig	Hierbij verwijzen we naar de items bij 'preventief' en 'signaleren en analyseren'. Deze onderdelen hebben voor een groot deel ook betrekking op borging van beleid.
---------------	---

4.5 Kwaliteitsrapportage

De directeur rapporteert over de kwaliteit aan het bestuur d.m.v. managementrapportages. Hiervoor zijn afspraken gemaakt in het zgn. bestuurlijk beleidskader. Bestuur en directie hebben samen vastgelegd waarover geïnformeerd wordt. Ook wordt verantwoording gegeven over de kwaliteit aan ouders, inspectie en andere belanghebbenden. Dit wordt hoofdzakelijk via de schoolgids en het jaarverslag gedaan.

Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid

5.1 Samenvatting

De school ziet zich als lerende organisatie, waarbinnen teamleden zich voortdurend verder ontwikkelen. De collega's zijn niet alleen bevoegd (met diploma), maar ook bekwaam hun taak te doen. Professionalisering binnen de school heeft alles te maken met goed personeelsbeleid.

Personeelsbeleid zien we binnen de school vooral als een middel om de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs gestalte te geven. We willen leven en werken vanuit het besef dat de heilige roeping die we hebben alleen verwezenlijkt kan worden vanuit een christelijke (werk)houding.

De komende schoolplanperiode zal de implementatie van de nieuwe Wet Werk & Zekerheid (incl. de nieuwe cao per 1 augustus 2016) de nodige aandacht vragen. Uitgangspunt zal zijn de duurzame inzetbaarheid van alle medewerkers.

5.2 De context

Onze school vindt dat de medewerkers bij uitstek de (uit)dragers zijn van de identiteit van onze school. Veel meer dan methodes, materialen of werkwijzen bepalen zij het christelijk-reformatorisch 'gezicht' van ons onderwijs. Het 'menselijk kapitaal' bepaalt voor een groot deel het succes van de school. Daarom richten wij ons op het in stand houden en verder ontwikkelen van goed personeelsbeleid. Het doel van ons personeelsbeleid is het mogelijk maken dat de ontwikkeling van de schoolorganisatie en de professionele ontwikkeling van elk personeelslid elkaar wederkerig dienen. Concreet gaat het om de afstemming van de missie en doelen van de school en de benodigde competenties van de medewerkers om hieraan volwaardig bij te dragen.

De wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) verplicht leerkrachten op een gestructureerde manier te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. De school scheidt daar als werkgever de voorwaarden voor. We streven naar gedreven en gemotiveerde medewerkers.

Bij de vormgeving van IPB willen we ons richten op Bijbelse uitgangspunten die voor ons richtinggevend zijn. We geven dat weer in een aantal richtinggevende uitspraken. Deze zijn:

1. Het personeel staat achter de identiteit van de school en uit dit in leer en leven. De werknemer dient daarom een helder zicht te hebben op de grondslag en doelstellingen van de school en weet zich hiermee hartelijk verbonden
2. Binnen het team is het ieders verantwoordelijkheid om te streven naar een zo optimaal mogelijk welbevinden van alle betrokkenen (leerlingen, ouders, collega's, bestuur).
3. De werknemer in onze onderwijsinstelling heeft het besef van verantwoordelijkheid, ook in financieel en economisch opzicht. De werknemer verricht betaalde arbeid. De arbeider is zijn loon waardig (creëren van goede arbeidsvoorwaarden), hiervoor dient goed gepresteerd te worden.
4. Op onze school gaan we vanuit een respectvolle houding op een open, eerlijke en collegiale manier met elkaar om.
5. Personeelsleden werken, in het belang van de schooldoelen, aan hun competenties. De organisatie probeert op haar beurt zoveel mogelijk ruimte te bieden aan de ontplooiing van medewerkers.
6. Elk mens heeft (verschillende) gaven en talenten. We verwachten van medewerkers dat ze de persoonlijke verantwoordelijkheid nemen voor de hen door God geschonken gaven en talenten, ten nutte van de school. Ook is er oog voor de eigenheid en verscheidenheid van ieder mens (*man-vrouw, leeftijd, draagkracht*). Dit heeft consequenties voor de taakvervulling en de functiedifferentiatie.

7. Verantwoording afleggen over het werk, ook tegenover de werkgever, is een Bijbelse plicht. Dit biedt kansen voor het ontvangen van waardering en waar nodig correctie. Om onze ongebondenheid te bedwingen zijn er regels, wetten en afspraken waar we ons aan dienen te houden.

5.3 Persoonlijke ontwikkeling

Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze aan deskundigheidsbevordering doen; zgn. competentieontwikkeling. Bij- en nascholing is van groot belang om de kwaliteit van de school te bewaken en te verbeteren. In het kader van de *persoonlijke* ontwikkeling worden naast scholingsbijeenkomsten verschillende instrumenten ingezet om hieraan planmatig te werken:

POP/Opbrengrsgesprek: Iedere medewerker krijgt ruimte om aan zijn of haar persoonlijke ontwikkeling te werken. Daarbij wordt uiteraard rekening gehouden met de schooldoelen en de talenten van de medewerkers. In het kader van opbrengrstgericht werken worden gesprekken gevoerd over (te behalen) resultaten. Deze worden indien mogelijk gekoppeld aan het POP-gesprek.

Functioneringsgesprek: Het functioneringsgesprek levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de school als organisatie. De volgende vragen zijn daarbij belangrijk. Wat moet het personeelslid doen, veranderen en ontwikkelen om optimaal hieraan bij te dragen? Aan welke voorwaarden moet worden voldaan om het personeelslid optimaal hieraan te laten bijdragen? Hoe is het gesteld met het welbevinden van de medewerker?

Collegiale consultatie: Het gaat bij collegiale consultatie (bij elkaar een les bijwonen) vooral over het observeren van vaardigheden bij collega's op een bepaald gebied. Het doel van collegiale consultaties is om samen te leren en samen te werken.

Klassenbezoek: De directeur (eventueel coach, IB'er of coördinator) doet regelmatig klassenbezoeken. Hij geeft feedback op het handelen van de leerkracht. Ook kijkt hij naar het effect van de bij- en nascholing in de praktijk. De uitkomsten van de klassenbezoeken worden steeds getoetst aan het jaarplan en het schoolplan. Het doel is om vooral het handelen in de klas als uitgangspunt te nemen bij schoolontwikkeling.

Beoordelingsgesprek: Minimaal één keer in de drie jaar wordt er een beoordelingsgesprek gedaan met reeds langer werkende collega's. Aan de hand van het competentieprofiel wordt door de directeur een beoordeling gegeven. Hiervoor is binnen het samenwerkingsverband een nieuw format opgesteld. Nieuwe collega's hebben aan het einde van hun eerste jaar een beoordelingsgesprek.

5.4 Personeelsbeleidsplan

De school heeft een personeelsbeleidsplan opgesteld. De uitvoering van het personeelsbeleid zal de komende vier jaren volgens dit plan verlopen. De volgende aspecten zijn in het personeelsbeleidsplan verwoord:

- | | |
|-------------------------------|--|
| a. Formatiebeleid | h. Gesprekkencyclus |
| b. Personeelsplanning | i. Scholing |
| c. Werving en selectie | j. Taakbeleid |
| d. Selectiecriteria | k. Deeltijdarbeid |
| e. Benoeming | l. Beloningsdifferentiatie (functiemix/LB-functie) |
| f. Personeelsdossier | m. Arbobeleid (veiligheid, welzijn en ziekteverzuim) |
| g. Begeleiding en beoordeling | n. Loopbaan- en mobiliteitsbeleid |
| | o. Ontslagbeleid |

Nieuwe ontwikkelingen en veranderende wetgeving kunnen van invloed zijn op het personeelsbeleidsplan. De directeur zal ieder schooljaar nagaan of aanpassingen nodig zijn in het personeelsbeleidsplan van onze school.

Momenteel (2015) wordt de implementatie van de nieuwe Wet Werk en Zekerheid voorbereid. Doel is om alle (!) medewerkers duurzaam inzetbaar te laten zijn tot de pensioen gerechtigde leeftijd. Concreet betekent dit dat we nastreven dat elke medewerker met voldoende arbeidsvreugde zijn of haar dagelijks werk op onze school kan blijven doen. De effectuering van de nieuwe cao voor het PO (per 1 augustus 2016) zal in het Taakbeleid worden meegenomen.

Hoofdstuk 6 Financieel beleid

6.1 Samenvatting

Het handhaven van onze gezonde financiële positie wordt bemoeilijkt door (licht) teruglopende leerlingenaantallen (lees: navenant teruglopende baten) en wisselingen in het management. De komende jaren zullen we het evenwicht tussen ambities en middelen goed moeten blijven bewaken.

De volgende uitgangspunten staan centraal bij het realiseren van het financiële beleid:

- De school heeft een transparant meerjarig begrotingsbeleid (inclusief een meerjarig formatiebeleid)
- De school hanteert een planning- en controlesysteem. Een vaste cyclus maakt het mogelijk tijdig ontwikkelingen te signaleren en daarop in te spelen.
- De school verzorgt een kwartaalrapportage met ken- en stuurgetallen.

De school verkrijgt haar materiële en financiële middelen uit een aantal bronnen:

1. Overheid: de op wetgeving gebaseerde bijdragen van de rijksoverheid en gemeente;
2. Ouders: onder andere bijdrage aan schoolreizen;
3. Overig: inkomsten uit bijvoorbeeld subsidies, projecten, rente.

De financiële risico's wat personele niet-beïnvloedbare bekostiging betreft, worden collectief gedragen door de aangesloten scholen bij Colon.

6.2 Realisatie schoolplandoelen

Om de gestelde doelen te realiseren is geld nodig, onder meer voor materialen, studie en nascholing. In de jaarlijkse begrotingen laten we dit tot uiting komen. Daarbij zal rekening moeten worden gehouden met de beschikbare financiële ruimte. Een beperkte financiële ruimte kan van invloed zijn op de voortgang van onze schoolontwikkeling.

Hoofdstuk 7 Planning en activiteiten

Jaarlijks worden de doelen en aspecten nader uitgewerkt in een jaarplan, waarin subdoelen en activiteiten een plaats krijgen.

Jaarplan schoolontwikkeling 2015-2016 – Boazschool Meliskerke

Aspect	Doelen 2015-2016	Hoe (acties)	Wie coördineert	Wanneer
Doel 1	Doel 1: EEN PROFESSIONELE SCHOOLORGANISATIE Versterking en verbetering van de organisatorische, communicatieve en onderwijsinhoudelijke werkprocessen binnen de school.			
1. Professioneel samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> • Dit schooljaar vindt er 1x collegiale consultatie plaats waarbij gericht wordt gekeken naar implementatie van vernieuwen en/of persoonlijke ontwikkelpunten • De locatiemanager woont jaarlijks bij alle leerkrachten, naast de dagopening, minimaal 1 les bij. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De reken- en taalcoördinator stimuleren en helpen collega's, door het verstrekken van kijkwijzers ➤ Bezoek tijdens dagopening ➤ En bij een algemene les 	<p>Locatiemanager</p> <p>Locatiemanager</p>	<p>Voor 19 februari 2016</p> <p>In eerste helft van het jaar</p> <p>In de tweede helft van het jaar</p>
2. Doorgaande lijnen van groep 1-8	<ul style="list-style-type: none"> • We verwerken de onderwijsbehoeften van de leerlingen in onze groepsplannen • Borgen van de afspraken op het gebied van rekenen en taal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nascholing en werkbijeenkomsten o.l.v. Driestar educatief ➤ Afspraken evalueren op bouwvergaderingen 	<p>Ib'er en locatiemanager</p> <p>Locatiemanager, reken- en taalcoördinator</p>	<p>Het hele jaar door, m.n. op de werkbijeenkomsten. bouwvergaderingen</p>
3. Communiceren met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Goede afstemming thuis/school • Goede afstemming tussen leesbaarheid en kostenaspect van nieuwsbrieven en schoolkrant • heldere lijnen met de verschillende commissies van vrijwilligers • Toezeggingen n.a.v. ouderenquête realiseren • Invoeren nieuw rapport 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informatieavond (combi), luisteravond(3x), ouderbezoek (1,2) ouderavond, kijkmorgen en 3x contactavond. ➤ Nieuwsbrieven alleen digitaal? ➤ Schoolkrant lay-out herzien ➤ 1x per jaar overleg met coördinatoren ➤ Op vergaderingen en in gesprekken hier aandacht aangeven (zie artikel in de schoolkrant juli 2015) ➤ Uitwerken bestaande concepten en eventueel hulp Leon van Dalen 	<p>Betrokken leerkrachten, Elène</p> <p>Carien, Ellen, Jan</p> <p>Locatiemanager</p> <p>Locatiemanager</p> <p>Ella, Maaïke, Carine, Christine</p>	<p>Zie jaarrooster.</p> <p>Voor 23 oktober</p> <p>Einde schooljaar</p> <p>Hele jaar door</p> <p>19 november concept ter vergadering</p>
4. Inrichting school, klas en plein	<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolplein en het schoolgebouw zien er netjes verzorgd uit. • Gangen en lokalen zijn netjes • Vitrinekast maakt een verzorgde 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vormen van een commissie onderhoud tuin ➤ Plaatsen van een hekwerk aan de A. Davidsestraat ➤ Troep opruimen en exposeren van leerlingen werk 	<p>Locatiemanager</p> <p>Locatiemanager</p> <p>Elk teamlid</p>	<p>Begin schooljaar September</p> <p>Hele schooljaar</p>

	indruk	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opstellen van een rooster van inrichting 	locatiemanager	Begin schooljaar
5. Deskundigheid team	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een taakomschrijving voor de coördinatoren • Nascholing om onderwijsbehoeften vast te stellen en in groepsplan op te nemen • Opstellen en bijhouden van bekwaamheidsdossier 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Omschrijving evalueren op teamvergadering ➤ Nascholing en werkbijeenkomsten o.l.v. Driestar educatief. ➤ Agendapunt teamvergadering 	<p>Locatiemanager</p> <p>Ib'er en locatiemanager</p> <p>Bovenschoolsdirecteur</p>	<p>25 april</p> <p>Werkbijeenkomsten</p> <p>19 november</p>
Doel 2	<p>Doel 2: BIJBELGETROUW, OPBRENGSTGERICHT EN BETEKENISVOL ONDERWIJS</p> <p>Een kwalitatief goed onderwijsaanbod dat gestalte geeft aan de (pedagogische) grondslag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 		
6. Doorwerking in de praktijk van alle dag	<ul style="list-style-type: none"> • Bezinning op de verbinding tussen confessie en professie. • Memoriseren van Bijbelteksten en feiten kerkgeschiedenis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Op de algemene personeelsvergaderingen komen aspecten van 'Een venster op de hemel' (Mackay, 2015) aan de orde. ➤ Borgen van afspraken over aan te bieden en te leren stof. 	<p>Bovenschoolsdirecteur</p> <p>locatiemanager</p>	<p>28 augustus, 3 december, 18 januari, 25 april, 12 juli.</p> <p>19 november en 25 april</p>
7. Betekenisvol onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • LVS-gegevens evalueren t.b.v. de op te stellen groepsplannen • Oriëntatie en aanschaf van een nieuwe methode voor aardrijkskunde. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Op werkoverleggen de gegevens analyseren en gebruiken om nieuwe groepsplannen te maken. ➤ Aanvragen van zichtzendingen en geven van profflessen 	<p>Ib'er</p> <p>Anne, Piet, Ella, Maaike</p>	<p>17 september en 18 februari.</p> <p>Uiterlijk 14 april beslissen</p>
8. Hoofdvakken	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenen: aanschaf routeboekjes om te compacten. • Borgen afspraken op het gebied van taal en rekenen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gebruik van routeboekjes voor de hoger begaafden. ➤ Actualiseren en evalueren van de projectkaarten. 	<p>Mijny en Piet en locatiemanager</p>	<p>Vanaf begin schooljaar</p> <p>bouwvergaderingen</p>
9. Engels	<ul style="list-style-type: none"> • Engels moet een grotere plaats binnen het onderwijs krijgen. • In de plusklas integreren van Engels in andere lessen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engels integreren in andere lessen. ➤ Verdere bezinning op inzet Holmwoods ➤ Scholing teamleden op facultatieve basis. 	<p>Mijny</p>	<p>bouwvergaderingen</p>
10. ICT	<ul style="list-style-type: none"> • We maken gebruik van ICT-toepassingen binnen de vakken Rekenen, Taal en Engels • Ontwikkelen van het verantwoord omgaan met de media • ICT integreren in onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inzet van methode software bij Wereld in getallen, Nieuwsbegrip en Holmwoods. ➤ Komt aan de orde tijdens sova-lessen, nieuwsbegrip en gastlessen. ➤ Het geven van toepassingsopdrachten waarbij gebruik gemaakt wordt van ICT. 	<p>Elke leerkracht en ICT'er.</p> <p>Elke leerkrachten, ICT'er en locatiemanager</p> <p>Elke leerkracht</p>	<p>Evaluatie op bouwvergaderingen.</p>
11. Waarderen van	<ul style="list-style-type: none"> • We doen recht aan de verschillen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ We werken in drie niveaus. Het huiswerk sluit 	<p>Elke leerkracht</p>	<p>Bouwvergaderingen</p>

verschillen	tussen leerlingen. <ul style="list-style-type: none">In de bovenbouw de leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor eigen leerproces.	daarbij aan. De plussers maken gebruik van routeboekjes (rekenen) en krijgen uitdagende verdiepingsstof. <ul style="list-style-type: none">Door middel van gesprekken met leerlingen en het samen stellen van doelen.	Mijnny Leerkrachten bovenbouw	Begin en halverwege schooljaar
12. Opbrengstgericht werken	<ul style="list-style-type: none">Bij de CITO-eindopbrengsten willen we minimaal het landelijk gemiddelde halenWe hebben aandacht voor de onderwijs behoeften van de leerlingen en de wettelijke eisen.	<ul style="list-style-type: none">Analyse van de LVS- en CITO-entree resultaten met een daarop gebaseerd actieplan.We evalueren de methodetoetsen en de LVS- resultaten en passen de nieuwe groepsplannen hierop aan.	Ib'er en leerkrachten groep 8 Ib'er en elke leerkracht.	Begin schooljaar en na afname LVS 17 september 18 februari.
Doel 3	<ul style="list-style-type: none">Doel 3:EEN VEELZIJDIGE EN PLANMATIGE ONTWIKKELING VAN HET KINDWe begeleiden de kinderen in de totale ontwikkeling die voor het kind en de maatschappij nodig is.			
13. Sociaal-emotionele ondersteuning	<ul style="list-style-type: none">Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderenEr is orde en structuur door de hele schoolLeerlingen voelen zich veilig op school	<ul style="list-style-type: none">Aandacht aan groepsvorming en sociale vaardigheden. 2 x per jaar de SoVa-methode op de agenda van de teamvergaderingSchoolregels periodiek aan de orde stellen.Regels duidelijk en handhaven. Tijdens kind gesprekken richten we ons ook op het welbevinden.Er is een veiligheidsbeleid, gericht op de adequate afhandeling van incidenten.Aanstellen van een pestcoördinator	Ib'er Locatiemanager Leerkrachten Locatiemanager Ib'er	19 november en 25 april Hele jaar door Bij vaststellen onderwijsbehoeften 1 december 19 november
14. Verantwoordelijkheid en samenwerken	<ul style="list-style-type: none">Leerlingen worden mede-eigenaar van hun leerproces3x per jaar verbinden we creativiteit aan identiteit.We blijven coöperatieve werkvormen inzetten.	<ul style="list-style-type: none">Kind gesprekken vanaf groep 6Groepsdoorberekende creamiddagen.Gezamenlijke groepsopdrachten.	Betrokken leerkracht Locatiemanager leerkrachten	Begin schooljaar Do. 22 oktober, di. 16 februari en do. 9 juni Aandacht op bouwvergaderingen.
15. Handelingsgericht werken	<ul style="list-style-type: none">Vanuit de onderwijsbehoeften willen we handelingsgericht werken richting de groepsplannen.	<ul style="list-style-type: none">We stellen de onderwijsbehoeften van de leerlingen vast.Verkennen van de mogelijkheden van rechtdoen aan meer begaafdheid in de onder- en middenbouw.Differentiatie bij beginnende geletterheid	Leerkrachten Mijnny Mijnny, onderbouw juffen	Op bouwvergaderingen
16. Creativiteit en kunst	<ul style="list-style-type: none">Leerlingen kunnen elkaar inspireren op het gebied van creativiteitPresentatie van leerlingen werk	<ul style="list-style-type: none">Klassen doorbrekende creamiddagen.In klas, gang en vitrine.	Locatiemanager en leerkrachten.	22 okt. 16 febr. 9 juni Het hele jaar door.

